

兒童發展理論

發展(development)是指個體從生命開始到死亡的期間，其身心狀況因年齡、學習與經驗的增加，所產生順序性改變的歷程。兒童發展則著重新生兒期到青少年期有關身體質性的變化，如認知、動作等，而身體量化的改變，如身高、體重等可稱為生長或成長。

壹、發展意涵

1. 發展可說是一個動態過程，個體遵循一定程序和連續變化的過程，與環境不斷地互動且相互影響。
2. 發展的要點：
 - (1)身體與心理的變化是有順序性，單向且不可逆性。
 - (2)發展的歷程包含個體一生。
 - (3)影響個體發展有遺傳、年齡、學習經驗等因素。
3. 發展的領域：通常包括粗動作(gross motor)、精細動作(fine motor)、溝通表達(expressive language)、概念理解(comprehension conceptual)、環境理解(situation comprehension)、身邊處理(self help)、人際社會(personal social)、一般發展(general development)。
4. 發展的原則大概分為：
 - (1)連續性：發展的前一個時期會影響後一個時期，後一個發展時期是以前一個發展時期為基礎，連續不斷且循序漸進。人類發展的分期如表 1-1。
 - (2)階段性：每個時期的發展如台階般，以交叉重疊方式進行。
 - (3)不平衡性：發展的速度在各個時期或階段會不一樣。
 - (4)順序性：個體的發展具有頭到尾、近到遠、整體到特殊等特性，呈現出順序性及方向性。
 - (5)個別差異性：個體的發展大致遵循共同的模式，是可預期的。受到遺傳、環境等因素影響，而呈現發展速率不一致的現象。

表 1-1 人類發展階段的分期

年齡	發展分期
胎兒期	懷孕～出生
新生兒期	出生～28 天
嬰兒期	出生 28 天後～12 個月
幼兒期	1~3 歲
學齡前期（兒童早期）	3~6 歲
學齡期（兒童中期）	6~12 歲
青少年期	12~20 歲
成年前期（青年期）	20~40 歲
中年期	40~65 歲
老年期	65 歲以上

資料來源：蕭淑貞、黃愛娟、鄧素文、楊雅玲、施欣欣、陳道明等（2015）·人類發展學概論·永大。

基本練習題

- (D) 1. 下列有關動作發展的原則，何者為誤？(A)由頭到腳 (B)由近端到遠端 (C)由粗大動作到精細動作 (D)由精細動作到粗大動作。

貳、發展理論

根據赫特(Cechs)與馬丁(Martin)等人的整理，發展理論可由 3 向度與兩大時期的觀點來看，詳如表 1-2（廖，2006）。發展理論涵蓋教育學、心理學與醫學等領域，各個專業著重的理論略有不同，但都以整體性與全面性來看待發展，茲將常用的發展理論整理如下（廖，2006；高等，2006；Case-Smith, 2005）。

表 1-2 人類發展理論

向度	一生發展	兒童發展
生物／身體	動態系統理論／ Thelen	成熟理論／ Gesell
心理	心理社會理論／ Erikson	認知理論／ Piaget
社會文化	<ul style="list-style-type: none"> • 社會學習理論／ Bandura • 動機理論／ Maslow • 生態系統理論／ Bronfenbrenner 	行為理論／ Skinner

資料來源：廖華芳（2006）·小兒物理治療學·禾楓。

一、神經成熟理論

1. 神經成熟理論(**neuromaturation**)為蓋賽爾(**Gesell**)提出，即兒童身心變化是受中樞神經系統生物基因及固有程式所控制（Gesell,1930，引自廖，2006）。
2. 動作進展從原始反射形態到隨意、控制性動作。
3. 動作發展的次序與順序在兒童與嬰兒具有一致性。
4. 低階層技巧對高階層技巧是不可或缺的。
5. 腦幹首先發展，並控制反射反應；皮質稍後發展，掌控動作的計畫與協調，具有階層性又稱階層理論。
6. 衍生出常用的感覺動作誘發系統：玻巴斯(Bobath)系統又稱反射抑制模式(reflex inhibition pattern；RIP)、路得系統(Rood)、本體神經肌肉誘發系統(proprioceptive neuromuscular facilitation；PNF)。

二、認知發展理論

生物學取向的認知發展

1. 皮亞傑(Piaget)認為兒童的心智活動隨著年齡增長而發展，思維上產生質的變化（Piaget, 1920，引自張、藍，2008）。
2. 皮亞傑認為個體了解周圍世界並獲得知識的方式稱為基模(**schema**)。
3. 皮亞傑利用組織與適應來建構兒童內在的心理歷程。組織是統合身體與心智的功能來處理事物；適應則包括同化與調適，會因環境限制而主動改變的心理歷程。

—小兒職能治療學

4. 兒童的認知結構能在同化與調適間維持心理的波動狀態，稱為平衡；反之為失衡。兒童得改變或調整基模，以容納新的知識經驗。
5. 皮亞傑認為發展階段次序是固定不變的，但個體認知發展成熟的速度，會因社會環境、遺傳等因素，而以不同速率經歷各個階段。
6. 皮亞傑提出認知階段論即遵循感覺動作期（0~2 歲）、前運思期（2~7 歲）、具體運思期（7~11 歲）與形式運思期（11 歲以上）進行。

社會文化取向的認知發展

1. 維高斯基(Vygotsky)指出，認知發展最主要的影響因素是社會文化，透過成人或較有能力的夥伴與兒童之間的社會化互動所影響（Vygotsky, 1962，引自張、藍，2008）。
2. 維高斯基提出近端發展區(the zone of proximal development : ZPD)概念，指兒童自己能力所達到的水平，與藉由他人協助後所達到水平的差距。
3. 鷹架作用(scaffolding)就是熟悉的成人或同儕，提供符合兒童認知層次的支持、導引與協助，以幫助兒童增加對問題的了解，架構其能力由低階水準發展到高階水準。

訊息處理取向的認知發展

1. 阿特金森(Atkinson)與雪弗林(Shiffrin)提出訊息處理儲存模式，為經由感官記錄、注意、辨識、轉換、記憶等內在心理活動，吸收並運用知識的歷程（Atkinson & Shiffrin, 1968；引自張、藍，2018）。
2. 個體透過感官獲取各種訊息，在訊息轉換成個人知識前的思考歷程，著重訊息輸出、輸入及轉化處理的心理歷程。
3. 訊息處理儲存模式指出訊息處理階段為（張、藍，2018）：
 - (1)感官記錄：視、聽等感官刺激所保留的感官影象，如同照相般的短暫（約 3 秒鐘以內），未經進一步處理則易遺忘。
 - (2)短期記憶：短暫、動態的感官影象，經注意後約能持續 20 秒以上具有意識的訊息，稱為短期記憶或工作記憶；若採用複習方式處理則進入長期記憶，否則則易遺忘。
 - (3)長期記憶：永久的訊息儲存庫，包括對過去經驗及事件的印象，以及用於處理事務的策略，可分為語意記憶及情節記憶。

三、行為學習理論

1. 行為不只是遺傳或自然發展，也是與環境互動所塑造而來。
2. 學習促使發展連續向前。
3. 行為是可預測及控制的。
4. 華生(Watson)指出，人類或動物行為的形成是藉由制約學習而來，是在環境中交替作用學習而得，受巴可洛夫古典制約條件反射影響而提出「刺激－反應」的想法 (Watson, 1913, 引自高等, 2006)。
5. 史金納(Skinner)提出，操作制約的學習歷程中，個體基於刺激的自發性反應，選擇想要的反應予以增強，建立「刺激－反應」的連結，即強化行為與刺激之間的聯結 (Skinner, 1938, 引自林等)。

(1)增強作用(reinforcement)是指增強物使個體某種反應強化而保留，能強化個體反應的一切刺激(人、事、物)，均可視為增強物(reinforcer)。

①正增強(positive reinforcement)：是使用個案所喜好的增強物來加強其某一受歡迎的行為發生。正增強的形態如原級增強物、次級增強物及社會性增強物等。

②負增強(negative reinforcement)：是藉由停止個案不喜歡之增強物，來促進某一受歡迎行為的形成。負增強的形態如不予注意、不准下課等。

(2)處罰是要消弱或解除個案的不良行為。當個案在出現某行為後，加諸以生理的痛苦或心理上的傷害，使個案的此種行為漸漸減少，終至不再發生。處罰的形態如責打、責罵、罰款、取消權利等。

(3)暫時隔離是要消弱或解除個案的不良行為。當個案出現某種不受歡迎的行為時，立刻終止或拿掉所喜好的增強物，以消弱其不受歡迎的行為。隔離的形態如立即停止喜愛的活動、立即送進隔離室等。

四、社會學習論

1. 班度拉(Bandura)主張個體在社會互動中，藉由觀察學習(observational learning)或模仿(modeling)，將社會的行為模式、價值取向融入個人人格，而改變其道德層次 (Bandura, 1977, 引自林等, 2004)。

—小兒職能治療學

2. 個人的學習受到個人對環境中人、事、物的認知影響，個人的行為也受到內在力量的驅使，強調學習受到個人、環境及行為的交互影響。
3. 社會學習論的觀察學習包含以下四個階段：
 - (1)注意階段(attention phase)：個體注意到重要的特徵，才能產生學習。
 - (2)保留階段(retention phase)：個體將觀察到的行為，透過解碼轉譯成心像或語言符號，而保留在長期記憶中。
 - (3)重現階段(reproduction phase)：個體將保留在長期記憶中之觀察行為的資料，以自己的行為表現出來。
 - (4)動機階段(motivation phase)：個體重現學習的行為，若受到獎賞則有助日後出現於該行為；若受到處罰則減少出現該行為的機會。

五、需求階層理論（動機理論）

1. 馬斯洛(Maslow)認為個人有追求成長的傾向，當低層次的需求得到滿足，新的需求便隨之出現（Maslow, 1954，引自林等，2004；廖，2006）。
2. 馬斯洛指出人類基本需求獲得滿足，生長動機推動心理健全發展；若無法獲得滿足，由缺陷動機支配則常有問題發生。馬斯洛將基本需求分為五個層次，如圖 1-1 所示。
 - (1)生理需求(physiological needs)：維持基本溫飽所需，如水、食物、溫暖。
 - (2)安全需求(safety needs)：選擇安全的環境，即免於生理上的傷害，及心理上的恐懼與傷害。
 - (3)愛與隸屬需求(love and belongingness needs)：個人被愛且有歸屬感。
 - (4)自尊的需求(esteem needs)：追求自我的價值感，得到尊重與肯定。
 - (5)自我實現的需求(self-actualization needs)：個人有追求成長的需求，將其潛能完全發揮，獲得勝任愉快的成就感。
 - (6)超自我實現的需求(super self-actualization needs)：個人心理狀態充分的滿足自我實現的需求時，出現深刻體驗的感受。