

家庭與兒童發展的關係、媒體與電子產品對兒童發展的影響、政策對兒童發展的影響等不同的層面進行說明及論述。

第一節

生態系統理論

兒童發展研究的主題在於探討個體成長與發展的過程，而在兒童發展的過程中，環境的因素在不同的理論學說中都一直佔有重要的影響地位。美國心理學家布朗芬布倫納 (Bronfenbrenner) 所提出的生態系統理論，即認為兒童及青少年的成長與發展會受到生物因素及環境因素的交互影響，強調「環境」對兒童發展的關鍵地位。

一般我們聽到「生態」時，往往指的是地球上不同的氣候和地理環境，與在其中生存的各式各樣的生物之間彼此的聯繫和互動，所形成的系統。類似的概念被布朗芬布倫納應用在描述個人在社會系統中的互動，在他著作的書中有一段話就充分印證了這樣的看法 (Bronfenbrenner, 2005: 6)：



› 生態系統理論強調「環境」對兒童發展的影響，教室中的同儕互動也為影響因素之一

在生命的軌跡中，人類的發展是透過具備會主動演變心智的人類個體，在與其直接相關的外在環境中的其他人、事物及意義符號，連續不斷地進行複雜互動的過程而產生的。

以下是對布朗芬布倫納及其生態系統理論架構的介紹。

壹、布朗芬布倫納

布朗芬布倫納是美國著名的心理學家，1917 年出生於俄羅斯莫斯科，6 歲時從蘇聯來到美國，於 2005 年逝世於美國。1938 年在康乃爾大學完成了心理學和音樂的雙學位，畢業後即專注於發展心理學的研究。他最主要的貢獻就是生態系統理論 (ecological systems theory)，他認為人與環境是密不可分的，一個人的發展會受到外在環境的影響，初期他把所謂的外在環境區分為四個系統，即微觀系統 (microsystem)、居間系統 (mesosystem)、外在系統 (exosystem)、宏觀系統 (macrosystem)。在後期的研究中則再加入了時間系統 (chronosystem)，進而形成完整討論外在環境的五大系統。

人與環境的互動是在多個環境系統中交互影響所形成的，而人與環境不僅是相互依存，且要不斷調整以達到一個良好的平衡狀態 (Bronfenbrenner, 1979)。在布朗芬布倫納之前，人類發展與人類所處環境議題的研究幾乎都是獨立分開的，布朗芬布倫納是第一位從生物和生態的角度來看「人類發展」的學者，而他的研究及著作也幫助後人更加瞭解人類發展與環境的互動，及有哪些環境因素影響了人類的發展。

貳、生態系統觀

布朗芬布倫納在 1979 年所提出的生態系統理論是目前解釋個體發展與環境互動最完整的學說，此理論內容描述兒童發展及環繞兒童身邊的環境因素如何產生交互影響。布朗芬布倫納的學說



受到勒溫 (Lewin) 群體動力學及維高斯基 (Vygotsky) 社會文化理論的影響，認為個體發展與成長環境的關係密切，個人的行為不僅受家庭及社會環境中生活事件的直接影響，也會間接受到周圍社區、國家，甚至世界其他地區所發生事件的影響。因此，要研究個體的發展，就必須先瞭解個體所處環境中的不同生態系統。

布朗芬布倫納認為對個人而言，社會生態環境是由不同的層次由近至遠依序建構而成，由小至大一層環繞一層交互纏繞將個人包裹起來。他原提出環境可分為四個系統 (圖 8-1)，後來又增加一個時間系統，共計五個系統 (圖 8-2)，而且這些系統分別會對個人造成直接或間接的影響。有關於五大系統的具體介紹如下：

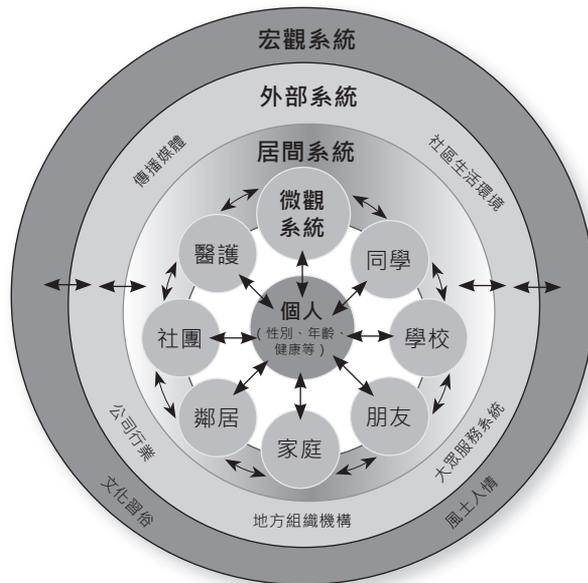


圖 8-1 布朗芬布倫納的生態系統理論—四個系統

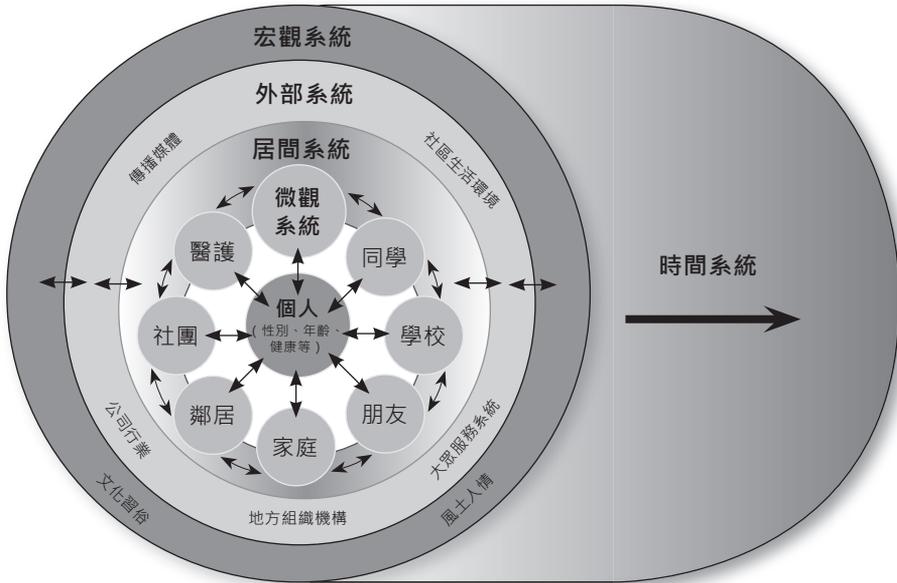


圖 8-2 布朗芬布倫納的生態系統理論—五個系統

一、微觀系統

微觀系統又稱小系統，指的是所有與個人直接聯繫的生活環境，是生態系統中最核心的一層，與個人直接相關且互動頻繁，也是最重要的生活環境，包括個體可直接接觸的人、事、物及地方所構成的社會系統。舉例來說，家庭和教室就是最常與兒童相處的微觀系統。兒童在這些微觀系統中與成人或同伴互動、相互影響，並開始進行社會化及學習。鄰居、親戚或宗教聚會活動、公園或遊樂場等均可視為各式各樣的微觀系統。微觀系統



› 兒童遊樂場屬於兒童微觀系統之一



內的成員大多透過面對面的方式直接互動，彼此影響對方。在微觀系統中成員與兒童的雙向影響是最強烈的，對兒童的成長過程影響也最大。例如：母親睡前陪兒子說床邊故事、學校老師指導學生創作美勞作品等，都屬於微觀系統內的互動。

二、居間系統

居間系統又稱中系統，是指兩個或兩個以上的微觀系統之間交互作用所構成的系統，此系統主要是描述微觀系統間彼此聯繫的數量及品質，如學校舉行教學觀摩或家長座談會，就是居間系統的例子。由於兒童的學習與成長常受到

家庭與學校互動關係的間接影響，例如：母親與學校老師常互相聯絡討論小明在家的生活及在校的學習狀況，母親與老師的良好互動關係，連帶也會影響母親與小明及老師與小明之間的相處。此外，兒童會藉由居間系統瞭解真實的社會環境，如父母與鄰居小孩家長間的關係、學校老師與課後照顧服務人員之間的意見交流、父母與保母間的溝通、老師與同班同學的訊息傳遞等，均可能會間接影響兒童的發展。當各微觀系統間能維持良性的互動與聯繫，即有助於個體在不同階段順利進行角色或環境的轉換。所以居間系統愈發達，也愈具備能力來促進個人的成長及社會適應。總體來說，若居間系統的互動次數愈頻繁、互動管道愈多元、互動的品質愈好，就愈能促進兒童的發展與成長（Bronfenbrenner, 1979）。微觀系統和居間系統是兒童直接參與的兩個環境系統。



› 幼兒園班級親師座談會

三、外部系統

外部系統又稱外系統，是指環繞在微觀系統之外的社會系統，是兒童沒有直接參與運作的系統，但卻會間接的影響兒童的日常生活、成長、價值觀等。例如：學校規定兒童要穿制服到學校上課，兒童因無法決定自己的穿著而

受到影響，但是卻無法參與這項決策的制定，而教室雖是兒童可直接參與的微觀系統，卻受到學校組織這個外部系統所影響。又如父母的工作應公司要求需定期加班，以致影響家庭的日常生活作息，並使兒童



課後照顧的需求相對增加，也是外部系統（公司）影響微觀系統（家庭）的一個例子。外部系統會增強或消弱微觀系統的功能，對孩子有正面或負面的影響，如前所述的兩個例子就是「家庭」這個微觀系統受到不同的兩個外部系統（學校及公司）影響，在功能及角色上被減弱或被增強。另外，個人並不需要實際處於外部系統也能感受到其影響，例如：許多兒童能感受到父母在工作上所面臨的壓力，即使孩子並沒有真正身處於「公司」這個外部系統中，仍可能受到父母的工作情緒反應所影響。

四、宏觀系統

宏觀系統又稱大系統，存在於整個生態系統的最外圍，所以對兒童的影響更為間接，如法律、政府、宗教、政治和經濟制度等。環繞在外部系統所構成的更為廣泛的社會體系，即風土人情、文

