

CHAPTER

1

緒論

周祝瑛 著

第一節 幼兒教育實施中所面臨的挑戰

第二節 全球幼兒教育發展狀況





幼兒教育（early childhood education）的意涵，就廣義而言，泛指出生至 6~7 歲，入小學前的階段，在家庭或幼兒學校所受的全部教育，包括家庭教育與學校教育；就狹義而言，係指幼兒在幼兒學校所受的教育而言，即幼兒園教育（盧美貴，2005）。本章所討論之幼兒教育即是就狹義中的學前教育觀點進行論述，以下區分為幼兒教育的實施中所面臨的挑戰及全球幼兒教育發展狀況二方面分述之。

第一節

幼兒教育實施中所面臨的挑戰

對社會與國家的發展而言，幼兒教育是培育人才的最初階段，亦是教育的根本。幼兒教育的實施單位係根基於各個文化裡的各個層級，包括家庭、社區、學校及學校以外的私人單位等共同來進行幼兒教育發展，這些措施不僅反映出該國的文化傳統、家庭功能、父母期望與教育理念，同時形塑社會化過程，也影響了社會變遷。舉例而言，在日本，由於出生率的降低，促成核心家庭增加，鄉村年輕人逐漸遷移至都市生活，加上工業化社會中，人與人高度競爭的結果，促使日本家長相信幼稚園可提供幼兒成為完整個人（truly human）的機會；在美國，幼兒園則須適應男女工作型態變遷，因為高離婚率及單親家庭影響，而發展出讓學前幼兒在幼教機構重視自我表達與自由探索等角色扮演及社會認同等學習功能。相對之下，中國自 1980 年代以來實施一胎化政策之後，受到「4-2-1 症候群」（四個祖父母、兩個爸媽、一個小孩）的影響，特別針對獨生子女而設置的幼兒寄宿學校，即是希望增加幼兒的群體生活與社會互動機會（王家通、周祝瑛、姜麗娟、楊景堯、蔡清華，1996）。至於台灣，受到少子女化的影響，加上近年來外籍配偶子女的學習適應，與家長普遍存在「不要輸在起跑點」的迷思，學前教育機構充滿知識與外語的學習活動。這些都說明幼兒教育的實施其實深受社會價值與期望所致。

各國幼兒教育的發展除了深受該國社會文化背景影響，亦受到現今全球化趨勢的影響，近年來在全球化以及網際網路快速發展下，各國政府都面臨到前所未有的挑戰，例如：少子女化現象、教育市場化現象、社會資源分配不均的 M 型化發展、多元文化的挑戰以及義務教育的延伸，這些都會促使各國調整幼兒教育的整體架構，包括教育組織、辦學經費、課程設計、師資培育等，都值得我們關注，分述如下：

在哪學

目前各國的學前教育機構，除了少數國家將幼兒教育向下延長至 4~5 歲的公立教育外，其他多屬於私人經營，以下列舉紐西蘭及台灣為例：

紐西蘭幼兒教育

紐西蘭 0~5 歲的幼兒教育，不屬於義務教育範圍，因此可以自由選擇入學與否，不過目前幾乎所有的 4 歲幼兒都在全日制或半日制幼兒托育中心（day care centers）或幼兒園（kindergarten）就讀，這些機構多數為社區、教會團體、慈善義工團體、私人商業集團所主辦或家長互助辦理。而這些機構又分為擁有執照的私人學前機構（licensed early childhood centers），由家長按週繳學費並自備午餐，以及屬公辦民營的學前機構（chartered early childhood centers），學費由政府補助，共高達 9 種形式的幼教機構，以下介紹幾種紐西蘭常見的學前教育機構（周祝瑛，2005）：

- 一、幼兒園：專收 3~5 歲的幼兒，依家長及幼兒的不同需求，分為上午及下午班。通常附屬在小學中，園內各設施由政府提供的津貼支付。
- 二、遊戲中心：由家長所建立的托兒所，專收 3~5 歲的幼兒，師資必須是經過遊戲中心協會訓練的家長，所有的幼兒家長須擔任園內的志工與教師，收費較便宜。
- 三、托兒中心：通常由社區或私人開辦，教學方式各有不同。每個中心至少需有一位受過專業訓練的負責人。
- 四、毛利語幼兒園：設立於 1980 年代，專為保存毛利族文化而開設，通常設立在毛利人聚居的地方，由年長的毛利族人，尤其是婦女擔任保母。



五、太平洋島民幼兒照顧團體：多設於各社區中心或教堂內，由受過訓練的父母負責教導與保育。

六、函授課程：針對居住在偏遠地區或 3~5 歲的幼兒所設立，透過函授教材或教師家訪等方式進行。

該國 5 歲幼兒一過生日就可以進入學校就讀「零年級」(year zero and one)，也就是零年級到一年級有一個短暫的過渡階段，可以協助學前幼兒順利轉銜到正規的義務教育階段的學習。另外，該國幼兒高達九成以上是從 4 歲開始就到幼兒園上課。



台灣幼兒教育

多數國家的幼教組織以私立、個人營利性質的幼教機構為主，但各地政府對於學校設置標準等皆有相關之法令規定與定期之評估，以保障教育品質與幼兒安全。除了教師資格、教育目標、課程綱要外，大多屬於地方政府管轄的範圍。

台灣的幼兒園招收 4~6 歲的幼兒，主管單位為中央的教育部到地方縣市政府的教育局；師資培育以《幼稚教育法》為法源依據。要求大學畢業、修畢幼教學程，並經歷幼稚園教師實習歷程，且通過教師資格檢定考試才能取得幼稚園教師證照。另外，幼稚園依照 1987 年的課程標準編訂，採多元模式與兩極化進行課程安排。在托兒所部分招收 0~6 歲之間的幼兒，主管單位由中央的內政部到地方縣市政府社會局；師資培育以《兒童及少年福利機構專業人員資格及訓練辦法》為法源依據，高中畢業可任助理教保人員，而大專以上得任教保人員；課程與教學方面，採取照顧、醫護與教育合一的方式進行課程安排。

經費哪裡來

法國政府提供 2~5 歲幼兒免費的全日班教育，但國際幼兒教育趨勢仍受到英、美以市場為主導的模式影響。幼教的經營偏向市場趨勢，可能導致公共幼兒教育萎縮，大量民營化之下，貧困家庭將缺乏受教育的機會。

因幼兒教育不屬於義務教育的性質，和國家或家長的關係較為薄弱，但在行政隸屬與經費來源上具有較大的彈性。幼兒教育不同於正式學校教

育，因此受到較少的國家力量介入，長期以來私立機構的設置數量遠大於公立機構。當然，也可見其多元以及無限商機的可能。幼兒教育兼具教育與托育的需求，結合了啓蒙教育與家庭教育的特質。因此，可見教師專業形象以及家長參與學前教育的重要性。

由上述可知，幼兒教育出現了「家庭」、「國家」與「市場」的三角關係。過去傳統「家庭」中，女性是幼兒的主要照顧者；「國家」依循公平正義原則，對於政策做出取捨；「市場」則確定教師為主要的服務者，如果開放幼教空間引進專業人士，則發展可以很大，但需留意是否可能演變為業者逐利的戰場。當然，三者的關係也會因為國家政治體制的不同而使關係有所不同。例如：美國、英國採取「自由主義體系」的思維，幼兒照顧為家庭權責，採「男外女內」家庭分工，政府為避免干預市場，僅針對弱勢提供照顧；而芬蘭、瑞典等北歐國家採取「社會民主體系」，其認為幼兒是國家與家庭共同的責任，為了保護幼兒，政府應該主動積極介入家庭事務，注重性別平權及支持婦女就業（歐姿秀，2006）。

這幾年台灣政府在幼教的政策推動上不遺餘力，如何降低家長負擔、提升教育成效成了政府的目標。1993年推動「幼稚教育發展計畫」，擴大接受幼稚教育，增加入園就學機會、1996年建議「逐步實施普及且免費的幼兒教育」（歐姿秀，2002），但在2002年的幼教普查的報告中卻發現未立案的園所仍達三分之一、不合格教師比率仍達六成，以及私立機構收費仍是公立機構的3~4倍，距當時普及、免費、品質的目標未臻理想境界。

學什麼

綜觀國際上之幼兒教育領域，仍以歐、美的各種課程模式為主，包括與蒙特梭利、皮亞傑理論有關的課程模式，以及高瞻課程（high scope）、方案教學（project approach）、華德福教學（waldorf）等其他不同理論為基礎的課程模式與實驗（簡楚瑛，2005；元智大學師資培育中心，2010）。



紐西蘭幼兒學什麼

在課程設計方面，紐西蘭十分重視 21 世紀中所需要的創意與思考能力。許多幼兒園實施「全語言」學習，認為幼兒讀、聽概念是同步發展，語言中的音、字、詞、句子都只是語言的片段，只有在真實情境中學習語言才有意義，因此，全語言教室中充滿了各種實物，包括故事書、圖片、海報等各式各樣的素材，供幼兒學習與探索，紐西蘭並在各校與社區設立公立圖書館，且定期在社區中舉辦閱讀活動。這些都是紐西蘭提升全民創造思維能力的例證。

美國幼兒學什麼

美國的幼兒教育課程研究趨勢歸納為三項：(1)發展合宜的課程與教學指引；(2)改進幼兒準備度；(3)訂定幼兒評量方式。其中，美國幼兒教育協會所頒布的《0~8 歲幼兒教育課程的發展合宜實務》，提供幼兒教育工作者符合幼兒發展的教學範例（請參見 www.ntttc.edu.tw/shufang）。其次，有關於幼兒準備度之評量，是根據前一個班級的教師進行幼兒觀察的結果所登記的學生檔案紀錄，與家長個別開會討論，具體且真實的測量幼兒準備度。最後，在幼兒評量方面則是希望透過對幼兒發展程度的了解，及早評估幼兒是否有發展遲緩等問題，並且掌握幼兒學習效果（陳淑芳，2002；簡楚瑛，2005）。

誰來教

我國的幼教機構規模偏大，師生比例超過標準 1：15，未受專業訓練之師資占半數，且負責人未受專業訓練者也占多數，顯然教保品質水準相當低落（林佩蓉、陳淑琦，2003）。此外，由於婦女進入工作市場，加上社會經濟的蓬勃發展與社會結構改變等，使得托兒與幼兒教育需求大增，在教育改革聲浪中，未立案幼兒園、不合格教師、幼兒園課程智識取向等問題，逐漸受到大眾重視（簡楚瑛、廖鳳瑞、林佩蓉，1996）。

培養優秀師資，政府責無旁貸，師資培育方法的優劣，決定了教育品質，也決定了明日社會成員的水準。尤其在少子女化的浪潮下，未來幼教也勢必走向更為精緻化的教育。在國內雙薪家庭普遍下，在 1990 年代末