



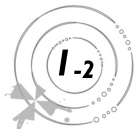
1 家庭的基本概念

第一節 家庭教育的定義、內涵、特性與重要性

第二節 社會變遷與家庭教育

第三節 新世紀家庭教育的挑戰與方向

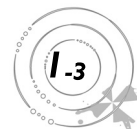
童玉娟 編著



學習目標

閱讀本章後，讀者應能學會：

1. 認識家庭教育的定義及內涵。
2. 認識家庭教育的特性。
3. 了解家庭教育的功能與重要性。
4. 了解社會變遷下的家庭教育。
5. 了解社會變遷下的親職教育。
6. 了解新世紀家庭教育的挑戰與方向。



前言

《家庭教育法》於 2003 年公布實施，突顯出 21 世紀的時代意義，期待喚醒人們對於家庭教育的重視，讓家庭教育進入另一個新紀元，也成為一種時代的運動，家庭、學校、社會三者共同為世人營造幸福家庭、促進祥和社會、安定國家繁榮而努力。

本章首先論述家庭教育的定義、內涵、特性及重要性，接著說明社會變遷與家庭教育，最後提出新世紀家庭教育的挑戰與方向，以期澄清家庭教育的基本觀念。



第一節

家庭教育的定義、內涵、特性與重要性

家庭教育的定義

家庭教育是因社會而存在的名詞，其定義則隨社會變遷而有所改變（林淑玲，2000）。家庭教育是家庭中實施的教育，通常係指父母或其他年長者對子孫輩進行的教育，同時亦指家庭成員之間的相互影響。所以，為建立個體的身心發展，營造幸福家庭，以建立祥和的社會，透過各種教育形式，以增進個人家庭生活所需的知識、態度與能力的教育活動，稱為家庭教育（蔡錦華，2003：78）。

家庭教育的內涵

廣義的家庭教育係指個體從生到死的一生，受到家庭環境成員氣氛的直接薰陶及間接的影響，在情感生活的學習上、倫理觀念的養成上和道德行為的建立上，獲得身心健全發展的指導效益（蔡錦華，2003）。而狹義的家庭教育係指個體一生的思想行為和觀念態度，取決於早年在家庭所養成的最初習慣與態度。所以，個體在兒童期所接受到父母管教的活動及生活訓練，藉以滋長其日後為人處世的良好態度與人品，稱之家庭教育（蔡錦華，2003）。

《家庭教育法》第2條認為家庭教育的內涵應包括：

- 一、親職教育：包括父母角色與職責、親子溝通與調適、子女教育等。
- 二、子職教育：包括子女或晚輩對於父母或其他長輩應有的態度與責任。
- 三、兩性教育：包括兩性關係、兩性溝通、兩性交往等。
- 四、婚姻教育：包括婚前教育、新婚調適與家庭計畫、性教育夫妻溝通與調適婚姻衝突與危機處理。
- 五、失親教育：包括自我心理調適等。



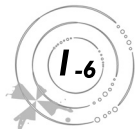
- 六、倫理教育：包括孝親事長、愛子慈幼、兄友弟恭、姻親關係等。
- 七、家庭資源與管理教育：包括人力資源、環保資源以及消費理財等。
- 八、其他家庭教育事項。

總而言之，為健全個體身、心、靈發展，營造幸福家庭，建立祥和社會，追求國家發展之願景，透過多元活動，增進家庭成員所需的知識、情意和技能，以促進家庭的發展、協調和整合之歷程，稱為家庭教育（林淑玲，2000）。

家庭教育的特性

家庭教育是人際關係最單純，也是最複雜的地方，特別是以家人關係中的親子關係更是一門科學和藝術。因為，父母既沒有權選擇自己的子女，子女也無法選擇自己的父母，親子感情原本是感情的流露，卻受到環境的形塑。因此，父母對子女的愛雖是人類所共同具有的表達方式，卻因文化的不同而有顯著的差異。其特性如下（林淑玲，2000）：

- 一、家庭裡倫理是社會系統：父母與子女的關係是動態及互動的，彼此互相影響的關係，這種互動關係就是一種社會系統。
- 二、家庭教育目標因人而異：社會和家庭是互動的，社會變遷和家庭改變也互為因果，由過去農業社會、工業社會到目前資訊社會，社會急遽變遷而影響家庭教育目標，也影響父母的價值觀。
- 三、為人父母的理由亦因人而異：目前年輕的父母會有計畫的生育子女，並不是為了傳宗接代或養兒防老的傳統觀念而生育子女。
- 四、父母的角色是獨特的：父母與子女是有血緣關係的，因此父母對子女的親情永遠存在，其他人難以取代其角色功能。
- 五、父母的角色是發展性的：父母角色的扮演會隨子女的年齡成長而改變，教導子女的方式亦隨子女成長而有所不同。



家庭教育的重要性

家庭存在於每個社會和文化體系中，是社會結構的基本單位，它具有生育養育的功能，與個體的一生有密切的關係，由此可見家庭教育功能彰顯的重要。家庭教育是學校教育和社會教育的基礎，它是終身且隨時的教育，更是安定社會力量的教育。家庭教育是全人的教育，也是生命分享的教育，它不但促使家庭更和諧，更塑造子女行為模式與人格特質，並承擔社會化的使命。

第二節

社會變遷與家庭教育

社會變遷下的家庭教育

我國自古以來就很重視家庭，個體在家庭中誕生、接受養育、保護與教育，長大後在家營生行經濟生活，在家庭或家族中行宗教、政治等事宜，家庭本身除自給自足外，對個體生長與發展的需求大多能滿足，家庭對個人而言是無所不容、無所不包的場所。但是，反觀今日，家庭不再是封閉的團體，個體在家庭中誕生，卻多交由專業保母來照顧、養育，接著由幼兒園、小學、中學到大學、研究所，孩子在學校（包括正式學校教育、課後照顧及補習教育）的時間長過在家與父母相處的時間，家庭在此期間似乎是聊備一格而已（楊芳梅，2006）。

自1980年以來，全世界家庭急遽改變，如家庭規模日趨縮小、女性的教育提升與勞動參與率快速增加、結婚率降低、結婚年齡提高、生育率低於人口替代水準、離婚與再婚的急遽增加、老化指數節節高昇等，這些轉變給家庭帶來巨大衝擊與挑戰，也引起世界各