



二、運動成爲向上流動途徑的原因

在今日社會，衡量一個人成功與否的方式很多，其中最爲顯著、最爲大眾接受的，莫過於物質財富的累積。透過財富的獲得，個人足以向社會其他人證明自己是有才幹的、有智慧的、願意努力工作的，乃至於是成功的。然而，受限於每個人所處之階級地位，能擁有和接近的資源與機會不同，為了追求成功與社會地位的向上流動，多數人會選擇從自己社群中可以獲取的資源或機會下手。

運動之所以能夠成爲向上流動重要途徑，歸納其原因不外乎運動環境的改變、媒體與商業贊助的媒合，讓高知名度的運動選手成爲家喻戶曉的運動明星，坐享名利（何哲欣，2008）；其次，受到名人效應的加持，諸多低社經地位或少數族群家庭與社群，透過社會化的歷程，強化其子女產生運動獲致成功的信念，將運動上的成功視爲於生活的成功（Johnson & Migliaccio, 2009）；再者，大學球隊爲吸引優秀的球員，提供學業成績以外的運動專長入學管道，以及優渥的獎助學金，吸引想繼續接受高等教育，但無力投資教育成本或學業成就未達申請入學門檻的青年，以運動做爲進入高等學府的跳板。



第四節

臺灣運動社會階層的議題與實例討論

Sport and Social Stratification : Issues and Cases

事實上，運動本身並無階層之分，乃因爲多數參與者的社會階級或是參與該項運動的門檻限制，才讓運動產生高下之別。因此，在人類社會中，運動成爲反映階級區別，以及隱含財富、聲望、職業與地位等意義的象徵符號。

如同第二、三節所做的討論，臺灣運動世界同樣存在著階層化的現象。從運動類型與階級類型的關係而言，除了大家耳熟能詳的高爾夫球運動象徵地位及財富外，2007年興起的單車熱潮也逐漸成為臺灣中產階級用以展示自己生活風格的重要標的。另外，就社會流動的議題來看，臺灣低社經地位與弱勢族群同樣仰賴運動做為向上流動的途徑，不同於國外經驗的是，在過度強調學歷與文憑的臺灣社會中，有更多的人將運動當作換取更高教育資源的籌碼，因此衍生出體育班的學生不一定真的是運動天才或體育菁英的怪誕現象。以下將針對這兩個議題逐一說明之。



壹、單車熱潮

2007年單車熱潮湧現，自行車被多數民眾視為休閒運動的新選擇，不論是假日或非假日，我們愈來愈能在城市主要幹道或是鄉間小徑上，看見騎單車出遊的人。對多數人而言，騎單車不只是多采多姿的單車出遊計畫，更證明了自己經營休閒生活的能力。

根據李佩璇(2009)的研究指出，自行車在臺灣的使用有兩極化的發展：(1)由政府支持且具備半職業運動性質的自由車運動與表演性質的越野單車；(2)具備明顯休閒特質的登山車運動，由散居各地的車友以俱樂部的形式加以推廣與經營。1990年代以後，在政府與民營企業等的推波助瀾之下，一般社會大眾逐漸以休閒觀點看待單車運動，並形成一股休閒運動熱潮。愈來愈多人從事單車休閒運動，並選擇以單車環島做為入門儀式。隨著新車友的湧入，造成單車休閒運動空間邊界的浮動，例如：以都會中產階級為組成份子的小摺車友加入，他們將自行車視為精品，除重視功能外更強調外觀的時尚感。這些標榜美學品味的小摺車友，拉高進入單車休閒的經濟門檻，威脅新車友加入的可能性，使自行



車休閒運動空間在整體社會中產生結構性位移，深化了單車運動的階級區隔，使臺灣都市中產階級成為單車休閒的主要消費群。

隨著單車休閒人口增加，政府也順水推舟地將其當作全民運動加以推廣，擘劃「臺灣自行車日」等一系列相關活動，除了強調節能與環保外，同時傳遞一種用緩慢、踏實的步調，換取健康與快樂的生活型態。誠如 Sugden 與 Tomlinson(2000, 頁 316) 所言：「運動是公民社會的一部分，它的責任是用多種方式清楚地解釋與傳播意識型態，吸引大眾的注意力以及影響他們趨向某種價值觀」。

而今日的「臺灣自行車日」活動究竟傳達的是社會上哪一群人的價值觀或意識型態呢？自行車從代步工具、競技運動，轉變為多數都市中產階級的休閒運動，乃至於成為政府極欲推廣的全民運動，細究該項休閒運動的發展軌跡，不難發現其中蘊含中產階級對娛樂的壓抑特質、獨特的身體使用偏好與美學品味。



▲ 單車運動由中產階級的休閒運動，逐漸轉變為全民運動



貳、運動是另一條升學的替代道路

臺灣為培養運動人才，鼓勵學生致力專項運動並提升其競技水準，自 1966 年即建立運動資優生升學輔導制度（1984 年更名為「中等以上學校運動成績優良學生升學輔導辦法」），透過體

育班的設置及「加分」與「免試」(免基測或採學測最低標)的方式,在高度競爭的升學環境中,為運動資優生另闢一條特殊的升學管道。2020年4月15日教育部進行第24次「中等以上學校運動成績優良學生升學輔導辦法」部分條文修訂,放寬運動績優生取得甄審資格賽會之參賽國(地區)及隊(人)數規定,如第4條申請甄審資格新增1項,獲得經教育部認可公告之賽會及名次,亦得申請甄審。

由於升學競爭小,不少低社經地位者或弱勢族群趨之若鶩地想擠進體育班,導致目前臺灣體育班的學生水準參差不齊。此外,最令人詬病的莫過於體育班的學生常因運動技能課程與訓練的需要,縮減每個教育階段應該學習的課程,或是降低學習成就水準,造成畢業學生出現知能學習上的限制,即便他們未來有機會進入高等院校,也容易因為學科基本能力欠佳產生學業適應不良的現象(林嘉德,2008)。

當多數人對體育班與保送制度降低了高等教育學生之學術水準大加譏伐,並主張廢除該項優惠之際,或許也可從另一個角度思考體育班為何會成為低社經地位者或弱勢族群重要的升學跳板。過去多數人認為就讀體育班的學生,大多因為學業成就不理想,而主動選擇朝體育方向發展,但邱韻竹與張思敏(2009)指出,社會結構因素才是迫使他們選擇藉由運動改善長期以來弱勢地位的主因。換言之,個人與家庭擁有的資源有限與主流階層文化及價值觀的隔閡等因素,阻礙他們循一般教育體制擴張文化與經濟資本,故參與低成本卻可能創造高收益的體育教育變成為理所當然的抉擇。



專欄

透過體育專長升學—橄欖球拚出升學路 謝秉益甄審上台大

基隆市暖暖高中國籍畢業生謝秉益，靠著體育專長進暖中，並選亞洲盃橄欖球隊國手，出國比賽獲亞軍，透過甄審管道上榜台大森林環境暨資源學系，替自己開創進台大的另一條管道。謝秉益的親是計程車司機，母親在保全公司擔任會計，收不抵支，他的國中成績中上，原本希望念公立高中減輕家裡負擔，不料基測成績只有 172 分，擔心念私校學費太貴，謝秉益一度想輟學找工作改善家裡經濟，還好家人得知暖暖高中體育班辦理第 2 次招生，他趕緊報名並獲錄取。去年更選亞洲盃橄欖球賽國手，代表我國出賽獲得亞軍後，取得甄審大學資格，上榜台大。

謝秉益進暖中後才開始接觸橄欖球，他說，籃球跟橄欖球完全不同，他原本對橄欖球一竅不通，為了練好傳球技巧，利用隊友休息時，在場邊練習把球丟向空中再接住，因此練就一身好傳球本領。

他每天花 5 個小時以上時間練球，但課業成績仍維持在班上前 3 名，各科平均都在 80 分以上，他的方法是上課認真聽講，不懂馬上發問，每天回家溫習功課。他說，念書是改善家庭經濟環境的一條路，他想藉著運動專長轉換跑道，所以會選擇其他科系，只是沒想到可以錄取台大。

資料來源：阮南輝（2010）。橄欖球拚出升學路—謝秉益甄審上台大。2010 年 10 月 25 日，取自 http://mag.udn.com/mag/campus/storypage.jsp?f_ART_ID=269063

透過此個案可以發現，臺灣有不少學生由於家庭無法對他們社會流動提供充分的協助，故轉而利用運動專才做為獲取更高教育資源的工具，以累積未來有助於個人向上流動的資源。不僅學生個人，社群中的重要他人皆秉持相同觀點，鼓勵低社經地位的學生透過體能而非學術成就與他人競爭，例如：臺東成功鎮新港國中獲得 2010 年全國體育績優學校，校長接受記者訪問時就明確表示：「鄉下的孩子課業成績難與城市孩子競爭，只要能幫助他們以體育專才升學，學校會持續推動下去」（羅紹平，2010）。甚至，部分經濟弱勢家庭，更是樂見自己子女從小投入運動練習或比賽，因為這樣他們就可以將教養與教育責任和成本轉嫁予球隊與教練（藍宗標，2010）。

綜言之，運動對低社經地位者與弱勢族群而言，有較大的增能與發展空間，除了可以循正規的運動訓練成為職業運動員或國手外，擁有體育與運動專長等於是握有繼續升學的入場券，以及累積文化資本的籌碼。因此，才會出現為了升學，想盡辦法擠進體育班的現象。或許也可以說，不是他們主動選擇了運動或體育班，而是社會幫他們做了決定。



NOTE
